

2024



GUIÓN DE PRESENTACIÓN

★ RAINBOW KIDS ★

Guión de presentación de Rainbow Kids

Diapositiva	Meta de aprendizaje/puntos de conversación	Contenido de la diapositiva
	Título de la diapositiva "Los Niños del Arco Iris" (Si los participantes piden traducción) <i>(se escucha música)</i>	
FACILITADORA UNO FACILITADORA DOS Aprox. 30 segundos	Entiendo quién está liderando esta capacitación (organizaciones e individuos). Nombre, pronombres y un poco sobre ti • Bienvenidos/dos mi nombre es FACILITADORA UNO Ventura, uso los pronombres ella/elle. Facilito talleres, y soy coach en la educación temprana en temas sobre el desarrollo infantil. He tenido el privilegio de trabajar en varias capacidades con familias, estudiantes y educadores en el área de la bahía por los últimos 20 años. Es un gusto compartir este espacio virtual con cada uno de ustedes. • Muy buenas tardes mi nombre es FACILITADORA DOS Cisneros-Ventura. Mi pronombre es ella. Por más de 20 años, he tenido la oportunidad de trabajar con familias diversas en diferentes ámbitos, como educadora de la primera infancia, asistente de maestra y terapeuta familiar. • Antes de comenzar, nos gustaría informarles que esta capacitación se está grabando. Los participantes permanecen anónimos dado el formato del seminario web y las aportaciones en las preguntas y respuestas y el chat no se capturan en la grabación. También, las diapositivas <u>no</u> se enviarán después de la capacitación, pero compartiremos todos los recursos a través de un código QR y a través de un correo electrónico. FACILITADORA UNO LEER Israel Cruz es consejero bilingüe, de escuela primaria con una asignación especial para el distrito de San Mateo/Foster City que gestiona sus esfuerzos relacionados con los jóvenes LGBTQ+.	

	Estará apoyándonos en el chat esta tarde.	
FACILITADORA UNO	Aquí hay una descripción general de la capacitación de hoy: • Primero, haremos una introducción sobre los temas que abordaremos el día de hoy. • Luego hablaremos de identidades, centrándonos en el género y el amor, y cómo podemos crear formas apropiadas según la edad del niño, para apoyar las conversaciones sobre ellos. • También hablaremos sobre mensajes y prejuicios que los niños reciben del mundo que los rodea y cómo crear un entorno más expansivo e inclusivo. • FACILITADORA DOS y yo usaremos un lenguaje inclusivo durante el taller de hoy centrándonos en los pronombres que incluyen a todos. • Practicaremos juntos el uso de pronombres que incluyan una diversidad de géneros y roles, en la vida de nuestros hijos/jes/hijas.. • Finalmente, le proveeremos con algunos recursos y dedicaremos 30 minutos para preguntas.	
FACILITADORA UNO 45 segundos	Entiendo los objetivos de aprendizaje de esta capacitación. • El objetivo principal de esta presentación es aprender, educar y reflexionar sobre los mensajes que reciben los niños sobre el género, el amor y la familia. ◦ Y destacar ejemplos inclusivos y no inclusivos de género y amor, en un espacio seguro para identificar lo que hemos aprendido y lo que podemos desaprender. • Tenemos en cuenta que desafiar estos mensajes puede ser difícil, por lo cual queremos guiarlos a explorar el lenguaje básico, para que usted pueda apoyar a sus hijos/niños cuando se produzcan conversaciones sobre género y familias	

	diversas.	
FACILITADORA DOS 1 minuto	Entiendo cómo participar durante este entrenamiento. • ¡Trabajamos diligentemente para que esta capacitación sea informativa! Por lo tanto, ¡Apreciamos su participación! • Durante la presentación lo alentamos a que use el cuadro de chat para interactuar con otros participantes. ○ Ejemplo: cuando lleguemos a la práctica de los escenario, use el cuadro de chat para interactuar con la actividad Y otros participantes • Para hacer preguntas durante la capacitación, utilice la función de preguntas y respuestas. ○ Nota: responderemos preguntas después de la presentación - intentaremos responder tantas preguntas como sea posible. ○ Queremos asegurarnos de que este sea un espacio seguro, alentamos a todos aquí a pensar en la intención Y el impacto de sus preguntas. Consulte el cuadro de chat para obtener consejos y trucos sobre cómo hacer que esta capacitación sea lo más segura y afirmativa posible. • Si su pregunta no fue respondida, nos disculpamos de antemano por no haber podido llegar a ella, pero esperamos que los recursos compartidos le ayuden a desarrollar su conocimiento.	COMO PARTICIPAR 

FACILITADORA DOS 1 minuto (menos encuesta)	Entiendo por qué esta capacitación es relevante para todas las familias de niños pequeños. • Creamos esta capacitación pensando en todas las familias porque todos estamos navegando por el género, el amor y las relaciones; las nuestras y las de otras personas. • Estamos en un mundo donde las personas LGBTQ+ existen y merecen ser tratadas bien. • Por esta razón nos enfocaremos en como comenzar a tener conversaciones con niños /as/es sobre la diversidad, en lo que respecta al género, el amor y las familias. • Bienvenidos a las familias con miembros LGBTQ+, ya sea usted o alguien al cual usted ama. FACILITADORA UNO LEER • En un momento hablaré sobre cómo las comunidades desarrollan sus propias construcciones de género y sexualidad. Pero primero voy hablar sobre la interseccionalidad • Antes de hacerlo, tenemos curiosidad por saber qué tan familiarizado está con el concepto de interseccionalidad. Disponemos/Compartire de una encuesta sencilla y anónima. [OPCIONAL: FACILITADORA UNO LANZA ENCUESTA #1 Y COMPARTE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA #1.] • Si está en su teléfono, es posible que deba hacer clic en los tres puntos en la parte inferior de la pantalla para acceder a la encuesta.	
---	--	---

**FACILITADORA
UNO**

1 minuto

Reconozco la interseccionalidad de las identidades y experiencias de las personas (incluidas ciertas identidades privilegiadas)

- Sí, hay una comunidad LGBTQ+, pero incluso dentro de la comunidad, ¡tenemos experiencias e identidades que nos hacen únicos! por ejemplo, nuestra religión, edad, cultura y clase social. Como mencionamos anteriormente esta es una presentación básica si desea más información sobre la interseccionalidad con respecto a religión le proveeremos recursos que aborden este tema más a fondo.
- La interseccionalidad fue acuñada por Kimberle Crenshaw para resaltar cómo los aspectos de quiénes somos, como nuestra edad, estado de capacidad o discapacidad y cómo estos aspectos influyen en los privilegios y desventajas que enfrentamos. Al igual de cómo nos percibimos y percibimos a los demás.
 - Ejemplo: tres jóvenes LGBTQ+ son parte de un equipo de fútbol. Uno es Latine, uno es asiático y el otro es blanco. Todos comparten una experiencia en común en sus identidades LGBTQ+, pero pueden experimentar la opresión y el racismo de manera diferente debido a su identidad racial/étnica.
- La diversidad debe celebrarse y honrarse, al mismo tiempo que se debe tener en cuenta que **no** todos tenemos los mismos privilegios que los demás. No profundizaremos aquí en la interseccionalidad dado el tiempo que tenemos, pero los animamos a reflexionar sobre lo que escuchan hoy a través del lente de la interseccionalidad.
- Como presentadores, no podemos ver su rostro, pero ¡sabemos que todos en este espacio son únicos!



FACILITADORA DOS

1 min 15 seg

Este tema es personal y puede parecer tanto simple como complejo.

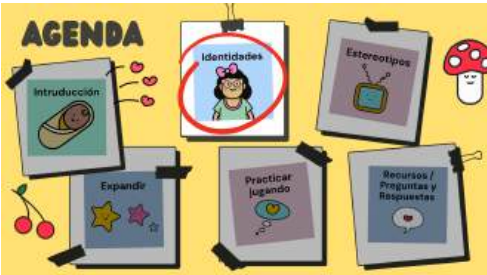
- Queremos tomarnos un momento para reconocer que hablar sobre género y orientación sexual con niños (as/es) pequeños puede ser personal y complejo.
- Puede ser que hayamos crecido con mensajes negativos sobre las personas LGBTQ+ a través de los medios de comunicación o la cultura Ó que hayamos escuchado mensajes negativos con respecto a su familia, su comunidad religiosa, su comunidad escolar y más.
- O crecido entre familias y comunidades que no hablaban de estos temas durante nuestra niñez. Temas como el prejuicio y la identidad se ven como temas "para adultos". La creencia es que guardar silencio sobre estos temas es proteger, pero el silencio que experimentamos tiene un impacto.
- Tal vez nos ha dejado sin saber cómo abordar estos temas hoy en día.
- O que nos identifiquemos con los mensajes negativos que aprendimos ya que fueron los únicos disponibles, y necesitamos algo de tiempo para reconocer que esos mensajes están dentro de nosotros, aun cuando no estamos de acuerdo con ellos.
- Entonces, mantener silencio en torno a la diversidad de género y la orientación sexual con los niños pequeños perpetúa, intensifica o mantiene el prejuicio en el mundo.
- Para hablar de estos temas necesitamos encontrar formas apropiadas de acuerdo a la edad del niño (a/e).
- A lo largo de esta presentación, trabajaremos en esto.

[Siguiendo diapositiva]

FACILITADORA UNO LEER

- Una forma apropiada de cómo abordar este tema es hablar de la orientación sexual centrándonos en las familias y el amor. Preguntándonos: ¿Quién cons-ti-tuye una familia en el hogar de los niños, en su comunidad y en su juego? ¿Quién puede un



	niño imaginarse ser? Como dice el refrán, “cada cabeza es un mundo”. Al igual que cada familia es su mundo. Queremos que termine esta presentación sintiendo que tiene el conocimiento de cómo comunicarse con sus hijos (as/es) en torno a estos temas, y que sea reflexivo sobre las formas en que apoya la comprensión de su hijo (as/es) de sí mismo y de su comunidad.	
FACILITADORA DOS 45 seg	Entiendo los objetivos de los presentadores en términos de apoyo a los niños pequeños. - Queremos empoderarles con herramientas de información y reflexión, para que pueda nutrir y apoyar a los niños (as/es) en su vida para que puedan explorar de manera segura, quiénes son ellos y quiénes forman parte de su mundo. - Y poder reconocerles como los narradores de sus propias experiencias. En otras palabras, tenemos influencia en la vida de nuestros niños (as/es) , pero ellos saben quiénes son en este momento y están construyendo su propia comprensión de sus experiencias.	 OBJETIVOS: NUTRIR Y APOYAR A LOS NIÑOS PARA - Explorar, de manera segura, ellos mismos y el mundo que los rodea - Ser los “narradores de sus experiencias”* *Supporting Gender Diversity in Early Childhood Settings: A Practical Guide p. 10
FACILITADORA UNO	Ahora vamos a hablar de identidades, centrándonos específicamente en el género y el amor!	 AGENDA - Introducción - Identidades - Estereotipos - Expandir - Practicar Jugando - Recursos / Preguntas y Respuestas

FACILITADORA UNO 3 minutos 15 seg	Entiendo las diferencias entre anatomía, identidad de género, expresión de género y orientación sexual en relación con los años preescolares. • Todos tenemos estos componentes de quienes somos: nuestros cuerpos, nuestras identidades, cómo nos expresamos y a quién amamos. • Existe esta narrativa cultural de que cada una de estas cosas está vinculada de una manera muy prescrita. Si sabemos cuales son tus genitales, entonces sabemos cómo te identificas. ◦ Lo etiquetamos como su sexo asignado al nacer (anatomía, cromosomas, etc.) • La narrativa cultural en torno a esto crea suposiciones sobre lo que te gustaría jugar, cómo querrás vestirti o cuando seas grande a quién amarás. ◦ Ej.: por ejemplo si tienes vulva, te identificarás como una niña, querrás cabello largo, vestidos, muñecas y crecerás para amar a los hombres. • ¡Y esto puede ser cierto para tantas personas! Y está bien. Es importante no juzgar a un libro por su portada. No fiarnos de las apariencias o de las primeras impresiones. • La idea de que algo sea diferente es donde comienza el sesgo contra las personas LGBTQ+ y esto hace daño. ◦ La implicación de que cualquier cosa fuera de la categorización binaria hombre/mujer es “anormal” lleva a que las personas sean vistas como menos que. Y esto no es inclusivo ni afirmativo ◦ Queremos dejar claro que, todos estos son aspectos del ser humano, existe una diversidad dentro de cada aspecto que no queremos ignorar o difamar, y cada aspecto no está vinculado. ◦ Amas a quien amas ◦ Te gusta lo que te gusta ◦ Eres quien eres ◦ Y tienes el cuerpo que tienes	 MI ANATOMÍA Lo que hay en el cuerpo. IDENTIDAD DE GÉNERO Me siento hombre o mujer. EXPRESIÓN DE GÉNERO Cómo me visto, cómo juego, mi cabello, cómo decido jugar. ORIENTACIÓN SEXUAL ¿Quién forma parte de mi familia, de quiénes puedo enamorarme, a quién puedo querer cuando sea mayor? ¿CUÁL ES LA DIFERENCIA?
--	--	---

	Ustedes y sus hijos merecen aceptación, apoyo y comunidad tal y cual como usted y sus hijo/as/es son.	
FACILITADORA DOS 2 minutos 45 seg	Entiendo que el género es parte de la experiencia/desarrollo de los niños desde una edad temprana. - Parte del desarrollo de los niños es aprender sobre el género, el amor y las familias. Ya sea que estemos hablando de género intencionalmente o no, el género y las relaciones son visibles para los niños(as/es) . Los niños tienen su propio sentir de quienes son y están formando ideas sobre los demás. Mientras que su propia orientación sexual viene después, su sentido de género y lo que es posible comienza ahora. - Por ejemplo, al cumplir un año, la mayoría de los niños muestran que están pensando en el género y creando categorías para los grupos que ven. Los niños de 12 meses pueden decir o señalar "papá" a personas que consideran hombres, de manera similar a como pueden llamar "perro" a cada criatura de cuatro patas. También vemos conciencia de género basado en estudios sobre la atención de bebés, en respecto a similitudes y diferencias en imágenes. - A los dos años de edad vemos que el juego de los niños comienza a reflejar ideas sobre el género en su cultura de origen. En el contexto cultural, podemos ver a los niños señalar a imágenes de niños con cabello corto y decir "niño" o darle un camión a otro niño para que juegue. - A los 2 años y medio, los niños compartirán quiénes son. Probablemente se pueden imaginar a un niño de esta edad diciendo: "¡Soy una niña grande!" o preferir usar un color específico, o sentirse incómodo con ciertos tipos de ropa. Estos son aspectos de cómo los niños (as/es) comparten quiénes son y lo que les gusta. - Conozco niños (as/es) de esta edad que tienen claro que no son del género que asumimos que son. Conozco niños que comenzaron a decirle a las personas en las que confían que son un niño y no una niña	The image shows three cards from a series illustrating gender development. The first card, '12 MESES', shows a baby with a thought bubble containing a man and a woman, with the text 'Puede categorizar según el género'. The second card, '2 AÑOS', shows a child with a thought bubble containing a car and a person, with the text 'Reconoce estereotipos de género'. The third card, '2.5 AÑOS', shows a child with a thought bubble containing the word 'NIÑO' and a star, with the text 'Conoce su propio género'.

	o una niña y no un niño tan pronto como puedan comunicarlo. ○ También veremos niños pequeños que no se identifican con el género binario a esta edad. Esto puede verse de maneras diferentes, como centrarse en su nombre, y decir "Soy Raul", o centrarse en ser un niño, o pretender que es un personaje animal y hablar de ser ese animal como alternativa a hablar de género. ● Estos ejemplos son algunas de las formas en que los niños pequeños se expresan pero hay que tener en cuenta que todos los niños son diferentes y se desarrollan a su manera. ¿Cómo se expresan sus hijos? ¿Cómo puede usted conectarse con sus ideas sobre el género? FACILITADORA UNO LEER EJEMPLO ● Me gustaría compartir un ejemplo personal, los niños tienden a mostrarnos o decirnos sobre cómo entienden el género, la familia y el amor. En lo personal, no hay día que visite un salón de preescolar, sin que los alumnos pregunten si soy niño o niña. FACILITADORA DOS recuerdas cuando Gaby y Davio me decían papá? Ellos mismos sin que yo les corrigiera en el mismo momento me decían tía Jenny. Este es un ejemplo de cómo los niños tienen ideas apropiadas para su edad sobre las identidades LGBTQ+. ● Desafortunadamente a esta edad también vemos los comienzos del sesgo de género y orientación sexual en el juego de los niños. Supongo que alguna vez ha escuchado a un niño decir , "los niños no pueden ser bailarines" o "No se permiten niñas." o tal vez ha observado como autocensuran su juego y sus compañeros de juego, particularmente cuando juegan en grupos, y limitan acceso basado a quién conocen. ● Afortunadamente, aunque los niños pueden parecer muy convencidos de sus ideas, he visto con frecuencia que están realmente abiertos a aprender y cambiar.	
--	--	--

FACILITADORA DOS

35 seg

Me doy cuenta de que los primeros años son un momento crítico para el desarrollo del cerebro. Los mensajes que mis hijos reciben sobre sí mismos durante este período pueden cambiar sus vidas.

- Es posible que haya escuchado esta metáfora: que los cerebros de los niños son esponjas que lo absorben todo.
- Probablemente usted ha presenciado el crecimiento y la capacidad de aprender que tienen los niños (as/es).

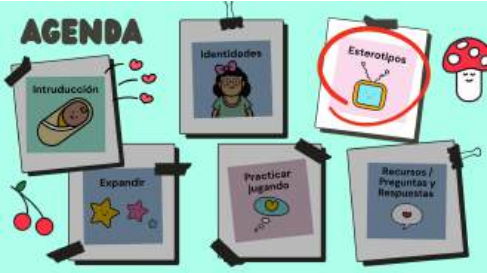
[Siguiente diapositiva]

- En esta etapa del desarrollo de los niños(as/es) están sucediendo cosas asombrosas. Sabemos que ellos/ellas observan, categorizan y dan sentido a sus experiencias. También sabemos que buscan a personas de confianza, para que les ayuden a comprender e interpretar esas experiencias. Como dice el dicho, "Lo que se siembra se cosecha". Por esta razón, es necesario crear conciencia de lo que sembramos en la mente de niños, niñas, niños.

[Siguiente diapositiva]

- Entonces, si un niño dice "los niños no pueden ser bailarines", podemos ayudarles a entender que cualquiera puede bailar. Asegurándonos de que tengan acceso a ver bailar a los hombres, como Isaac Hernández que se muestra aquí en esta diapositiva... Issac es un bailarín Mexicano que comenzó su carrera de baile en el patio de su casa a la edad de 8 años y ahora es el director principal del Ballet Nacional en Londres. También, podemos tener fiestas de baile donde accedan el desarrollo motor grueso, la alegría y la conexión que proviene del baile.
- Por medio de estas oportunidades ayudamos a los niños/as/es aceptar e incluir a los niños/as/es que se sienten atraídos por el baile.
- Este fue un ejemplo de prejuicio y discriminación: los niños ven y replican los prejuicios en su cultura, a menos que haya alguien que los ayude a reflexionar y pensar

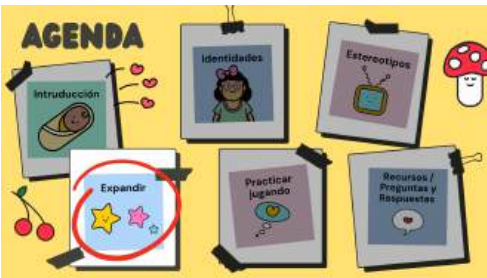


	diferente. • Lo bueno es que podemos estar presentes para ayudarlos a pensar y desafiar las ideas injustas. [Siguiente diapositiva] • Hay consecuencias negativas si no desafiamos las ideas injustas. Como dice el dicho, "El que calla otorga". Los niños aprenden que los adultos aceptan los estereotipos y que ellos también deberían hacerlo. El silencio puede crear miedo en los niños, ya que este silencio puede significar que un tema es tan peligroso que los adultos ni siquiera pueden hablar de él. • También sabemos que el silencio tiene un profundo impacto en el sentido que los niños tienen de sí mismos, especialmente si los adultos no hablan de quiénes son. • Un ejemplo de esto es el estudio más reciente publicado en 2015 por el Centro Nacional para la Igualdad Trans sobre personas transgenero por personas trasgenero. • De más de 27,000 encuestados, el 60 % comenzó a sentir que su género era diferente al asignado a los 10 años, pero solo el 5 % comenzó a decírselo a los demás. Piense en el miedo, la vergüenza y el aislamiento con el que vivió el 95% de los niños durante tanto tiempo. • No podemos decidir quiénes son los niños (as/es), pero podemos apoyarles e influir en cómo se sienten acerca de sí mismos y de otras personas.	
FACILITADORA UNO	• Así es, una forma de apoyar a los niños/as/es es tener más conocimiento de los estereotipos que les rodean todos los días.	

FACILITADORA UNO 1 min 30 seg	Reconozco la existencia/dominancia de los binarios de base cultural en torno a las normas de género para los niños pequeños. • Si sabemos que es necesario tener conversaciones dinámicas sobre género como adultos, también es importante que iniciemos estas conversaciones con niños pequeños. • Pensemos en qué ejemplos influyen a nuestros hijos/hijas/hijos desde su infancia. • Hoy en día, he escuchado conversaciones sobre excluir el género binario, pero ¿qué es eso? • Los binarios son lo que llamamos cuando dos cosas están en oposición entre sí. Por ejemplo: gatos contra perros, príncipes contra princesas. Y dentro de estos binarios, tenemos características, creencias, normas, etc. específicas que están asociadas con esos binarios específicos. • Durante mucho tiempo, el género se ha considerado un binario: niñas vs. niños. • Vemos que esta comprensión está basada en las normas, acciones, creencias y la comprensión cultural de cómo definimos el género. Por ejemplo, para afirmar la feminidad, les damos a nuestras hijas unicornios, muñecas, casas. Y para afirmar la masculinidad, les damos a nuestros hijos artículos azules, camiones y figuras de acción. • Asignamos género a TODO, lo cual no es particularmente incorrecto, pero también tenemos que considerar algunos ejemplos de “género” que son absurdos.	
FACILITADORA UNO 1 min 45 seg	Reconozco lo absurdo de los objetos/productos de género que los niños ven en el mundo • Tómese un minuto para ver estos productos ◦ Comparta en el chat qué son estos artículos?. ¿Qué observa? ◦ ¿Qué artículos son para niñas y niños? y ¿cómo sabemos esto? [pausa] • Los desodorante, los tapones para los oídos y	

	las toallitas/kleenex son objetos que no pensaríamos en otorgar un género, pero lo hacemos. Y es absurdo para nosotros como adultos, ¿verdad? • Sabemos que los niños aprenden y asimilan las normas culturales y la categorización de productos tiene influencia en ellos. • A pesar de lo absurda que es la categorización de productos, la realidad es que se han integrado tanto en la sociedad, que se ha convertido en la norma. Y un ejemplo sobresaliente de productos de género está en los juguetes para niños <i>[transición a la siguiente diapositiva]</i>	
FACILITADORA UNO 2 min 30 seg	Entiendo que los mensajes de género que reciben los niños (por ejemplo, a través de juguetes) son parte de los sistemas y normas culturales que la gente ha creado - tenemos que reconocer y desafiar activamente estas suposiciones. Necesitamos desaprender como adultos. • La forma más común en que las personas normalizan este binario para los niños es fusionando los conceptos de normas de género, a través de juguetes. ○ En el lado izquierdo, vemos juguetes como cochecitos de bebé, maquillaje y juegos de casa. Todos estos juguetes les atribuyen a las niñas normas de género y estereotipos de preocuparse por la apariencia física y los roles domésticos. ○ En el lado derecho, vemos juguetes para niños como barcos piratas, dinosaurios que se atribuyen a los niños enfatizando la violencia y la agresión. FACILITADORA DOS LEER • Cuando normalizamos estos juguetes como para "niñas" o "Niños", también les estamos diciendo a los niños que para informar su género, estas son las habilidades que deben aprender y realizar desde su infancia. • Pero para los niños que están explorando su identidad/ su género, ésto puede ser una noción confusa. La suposición de que solo hay	

	dos categorías de género, ya que eso es lo que se refuerza en la sociedad, puede que no les afirme. • Además, para los niños que no están explorando su identidad de género, no interactuar con juguetes de género puede reforzar el mensaje de que no son la norma, vistos fuera de lo convencional, y esto podría ser dañino para ellos. • En lugar de reforzar los juguetes de género, ofrezcamos a los niños la libertad de elegir artículos que los hagan felices. ○ La libertad de elegir apoya el desaprendizaje de géneros binarios, las construcciones sociales de géneros establecidos y promueve la libertad de los niños explorar lo que es bueno para ellos.	
FACILITADORA UNO 2 min	Reconozco la existencia/dominio de normas, basadas en la cultura en torno a la orientación sexual (definidas en los años preescolares como tipos de familias/a quién amamos) • [Leer cita] • Esta cita es hermosa porque resume la razón por la cual hoy estamos aquí: reconocemos que tenemos una influencia sobre las identidades de nuestros niños/ñes/ñas. Y esa construcción de ser niña o niño no es necesariamente biológica, sino construida por la sociedad cotidiana, las interacciones, las acciones, etc. • Ya sea lo que la sociedad les dice a nuestro hijos de su género o como nosotros le hablemos de género es importante apoyar a los niños/ñas/ñes que están y no están explorando su identidad, dándoles la libertad y el conocimiento para tener conversaciones cuando llegue el momento. [La siguiente diapositiva] • También es importante que los niños niños/ñas/ñes vean representaciones de amor y que constituye a las familias en el mundo que los rodea, ○ Desafortunadamente, la mayoría de los medios y el mercadeo tienden a limitarse al amor he-terosexual (piense en su película infantil favorita)	

	■ Blanca nieves, Cenicienta, La bella y la bestia ○ A como pueden ver, esta diapositiva muestra lo que los niños/ñas/ñes ven cuando vamos a comprar una familia para su casa de muñecas. Las empresas de juguetes suelen vender conjuntos familiares que incluyen una mamá, un papá, una niña y un niño, todos de la misma etnia ○ Hasta que las empresas ofrezcan juguetes más diversos y podamos combinar distintos conjuntos de muñecas los niños podrán ampliar su comprensión de las familias existentes en nuestro mundo. ○ ¡También reconozcamos que la representación comienza dentro de nuestras propias familias! Reconocemos que muchas familias no lo ven de esta manera, pero debemos considerar ampliar la perspectiva de nuestros hijos as/es y aprovechar este espacio para apreciar la inclusión.	
FACILITADORA DOS	● A continuación, les hablaré de cómo podemos crear un entorno más expansivo e inclusivo.	
FACILITADORA DOS 3 min	Entiendo que puedo tomar medidas para interrumpir el prejuicio en nuestra cultura. ● En lugar de permanecer en silencio y dejar que las normas culturales, los juguetes estereotipados o el mercadeo, sean las influencias principales que informen a nuestros niños sobre la diversidad en el mundo. Hay que preguntarnos ¿qué queremos en su lugar? ● Como adultos tenemos influencia sobre las experiencias que los niños tienen. Por ejemplo, ¿A donde frecuentamos como familia? ¿A que tienen acceso los niños cuando están en este entorno? ¿Cómo les ayudamos a interpretar estas experiencias?	

- Esto también se extiende ¿a quién conocemos?. Las relaciones personales tienen una gran influencia en cómo los niños interpretan el mundo. Lo alentamos a que reflexione sobre las relaciones que existen en la vida de su hijo/hijas/hijos.
- Queremos tener en cuenta que las relaciones toman tiempo. Particularmente para los niños pequeños, cuando participamos en eventos aislados estas experiencias les refuerza la idea de que estos eventos no son la norma y refuerza el prejuicio.
- Como adultos lo que hablamos y cómo compartimos información sobre la diversidad del mundo tiene una gran influencia en los niños (as/es). Así como lo que hacemos o decimos cuando expresamos estereotipos o prejuicios.

[La siguiente diapositiva]

- Entonces, ¿cómo podemos hacer para tener estas conversaciones? Consideremos algunas estrategias.
 - Una estrategia es asegurarnos de estar tranquilos y relajados. Por ejemplo, podemos decir: “Hay muchas maneras diferentes de ser una familia”. Los niños harán sus propias preguntas cuando estén listos y esto, nos ayudará a saber qué más están tratando de entender. Cuando los niños nos hagan preguntas, Demole permiso a nuestra compasión ser el guía de la comprensión.
 - Otra estrategia es usar el lenguaje que usan los niños para sí mismos o sus familias. Por ejemplo: en mi práctica, uno de mis clientes llamó a sus mamás mami y mom, así que yo también lo hice. Otro niño que conozco dijo: “Soy un intermedio”, su manera de describir estar entre niño y niña. Es importante escuchar y reflejar el idioma que usan los niños/as/es para describirse a sí



	mismos y sus familias. ○ Es importante que nuestro vocabulario esté de acuerdo con la identidad del niño, niña o niñe. Como compartió Johnathan Van Ness en su serie de Netflix de 2022. Elle tenía 30 años antes de escuchar una palabra que le describiera. FACILITADORA UNO LEER ○ FACILITADORA DOS, basado en este ejemplo, me pregunto ¿Cómo uno construye un sentido fuerte de ti mismo si sientes que eres algo que ni siquiera puede ser nombrado? ¿Cómo uno puede estar listo para aceptar la identidad de un amigo si no hemos oído hablar de elle antes? ○ Fomente momentos de aprendizaje con sus hijos: comparta sus observaciones, haga preguntas, responda las preguntas y hágales saber a su hijo/a/e cuando no sepa algo y aprendan juntos. ○ Si bien nos estamos enfocando en el lenguaje hablado en esta diapositiva, también quiero mencionar que los niños pueden usar otras formas de comunicación, como señas o un tablero de comunicación y estas herramientas también se pueden adaptar para tener señas o imágenes inclusivas. ● Las estrategias que usemos dependerá del crecimiento y desarrollo del niño. Estar consciente de la etapa de desarrollo donde se encuentra su hijo es importante. ● También depende del contexto. Use diferentes estrategias en diferentes contextos; por ejemplo durante un conflicto entre niños o cuando estén leyendo un libro juntos o conversando en el auto.	
--	---	--

**FACILITADORA
UNO**

2 min

He visto ejemplos de marketing que retratan a los niños de una manera sin género (o neutral en cuanto al género).

Las rutinas cotidianas pueden ser buenas oportunidades para explorar un entorno expansivo e inclusivo.

- En lugar de optar por el mercadeo de género, podemos fomentar ejemplos de juguetes y ropa sin género.
- Es importante mostrar diversidad para resaltar que los niños pueden jugar, explorar y desarrollar su propia comprensión de las normas de género.
 - Los ejemplos en esta diapositiva incluyen niños que usan tablas de planchar, juegan con camiones de juguete, o aceptan sus talentos de chef.
 - En general, las imágenes aquí sirven para resaltar que los niños pequeños pueden ser **y hacer** lo que ellos quieran. Y deberíamos reforzar las cosas que les gustan, en lugar de asumir que les gustan los juguetes porque la sociedad nos dice que está relacionado con su género.

FACILITADORA DOS LEER

- Sabían que Target ha estado trabajando en eliminar la división de géneros en los pasillos de juguetes para ayudar a reducir los estereotipos de género. Recientemente, California aprobó una ley en el 2021 que requiere que las tiendas grandes brinden secciones de juguetes neutrales, en cuanto al género!
 - Por supuesto, estas decisiones no vienen sin quejas. Algunas personas dicen que crear pasillos neutrales, en cuanto al género, borra las habilidades que las niñas y los niños deberían desarrollar a una edad temprana.
 - Pero, la respuesta a estas quejas es que debemos alentar a nuestros hijos a tener la libertad de elección y poder desarrollar su sentido de identidad. ¡Ver a nuestros hijos explorar lo que les gusta y lo que no les



	gusta es un proceso muy HERMOSO! Sigamos viéndolos florecer.	
FACILITADORA UNO 3 minutos	Reconozco que las normas culturales occidentales y el lenguaje en torno al género han cambiado con el tiempo y difieren de otras normas culturales no occidentales. • Cuando hablamos de identidad de género y expresión de género, también debemos ser conscientes de cómo las culturas no occidentales desarrollan sus propias normas. • A la derecha vemos a una persona lhamana (Ee-ha-ma-na) de la cultura tradicional Zuni. Los lhamana (Ee-ha-ma-na) son personas de "cuerpo masculino" que asumen las funciones ceremoniales de las mujeres en su comunidad. • En el lado izquierdo vemos a un miembro de la comunidad Indígena Zapotec de México. Las personas Muxes son personas que se identifican como el tercer género. Su identidad se basa en celebrar la diversidad y rechaza la idea de que solo existen dos maneras de existir en el mundo. • Una conclusión clave aquí es que las diversas culturas tienen diversas nociones de género, y que la cultura occidental no es necesariamente la "norma" Y que las construcciones de las normas de género han cambiado con el tiempo. ○ Vemos superposiciones y cambios; ej: Wendy el la película de Peter Pan usó un vestido azul a pesar de que la sociedad nos dice que el azul indica niños • Basado en cómo la sociedad cambia, cambia la comprensión de las normas de género y la expresión de género. • También quiero mencionar que cuando pensamos en comunidades no occidentales, asumimos que son una comunidad del pasado. Y esto no es cierto mientras la cultura sea transmitida por las comunidades. En realidad, deberíamos alentar a mostrar a los niños diversas interpretaciones del género para apoyar la visibilidad, la inclusión y la interseccionalidad.	

FACILITADORA DOS Aprox 1 min 30 segundos para configurar el primer escenario + comentarios 1 min 30 seg	Aprendo a hablar con mis hijos de una manera que normaliza la diversidad sobre los diferentes tipos de familias. - Entonces, tomemos un tiempo para practicar estrategias que normalizan la diversidad, ¡o use algunas propias! - En solo un momento, compartiré un escenario y luego les pediré que compartan ideas sobre lo que podrían responder en el chat. <i>Escenario: Usted y su hijo están en el parque, jugando con algunos niños del vecindario. Rápidamente comienzan a jugar el juego de la familia, donde cada uno de ellos finge ser parte de una familia de gatos que vive en el parque.</i> <i>Después de unos minutos, Nia, la amiga de su hijo del preescolar, se acerca a la familia imaginaria y pregunta: "¿Puedo jugar yo también?" Escuchas a tu hijo decir: "Tú puedes ser el bebé". El cuerpo de Nia se tensa y responde: "No. No quiero ser un bebé. quiero ser la mamá." Su hijo responde: "Tú no puedes ser la mamá, yo soy la mamá. Solo puede haber una mamá en una familia". Puedes ver que ambos niños se están frustrando y decides apoyar su conversación. ¿Qué podrías decir?</i> <i>[Siguiendo diapositiva]</i> <i>[Pausa- leer comentarios y agradecer participación]</i> <i>Una opción es "¿Qué suerte es, verdad? ¿Puedes TENER familias con dos mamás? ¿Cuáles son algunas otras ideas?"</i>	 ESCENARIO 1: JUGANDO A LA "FAMILIA" Cómo los niños exploran a través del juego lo que significa ser una familia y cómo los adultos pueden responder.  ESCENARIO 1: JUGANDO A LA "FAMILIA" "Tú no puedes ser la mamá. Yo soy la mamá. Sólo puede haber una mamá en la familia." ¿QUÉ DIRÍAS?
--	---	--

FACILITADORA DOS

1 minuto

Reconozco que la conformidad de género es dañina para todos los niños y especialmente para los niños que no encajan en el molde tradicional.

Entiendo que interrumpir el pensamiento binario sobre el género abre nuevos mundos a mis hijos

- Como hablamos anteriormente, todos estamos navegando por estos conceptos de
 - lo que es nuestro cuerpo,
 - quienes somos
 - el equilibrio entre lo que nos atrae y lo que disfrutamos, en otras palabras, nuestra autoexpresión, y cómo esta autoexpresión es recibida por otros o se ajusta al contexto en el que nos encontramos,
 - Al igual que la autoexpresión, el papel del amor es esencial en nuestras vida, ¿quién constituye nuestra familia? ¿A quién amamos ahora? o, especialmente para nuestros hijos, a quién amarán cuando crezcan?
- Sabemos que existen estereotipos y expectativas e ideas culturales que pueden sentirse como cajas en las que nos colocan, tanto para nosotros como adultos como para los niños, niñas y niños.
- Queremos abrir esas cajas para ofrecernos a sí mismos y a los niños formas más amplias e inclusivas de comprender quiénes somos y quiénes pueden ser otras personas.

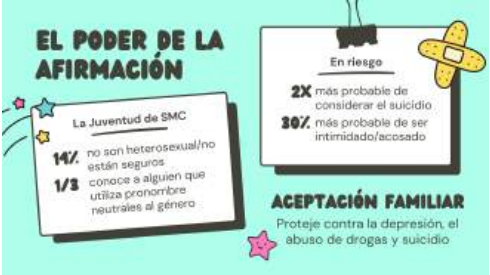
ABRIR LAS CAJAS DEL GÉNERO

Liberando a niños (y adultos!) para que sean ellos mismos.



FACILITADORA DOS 1 minuto	Entiendo que nuestros cuerpos son mucho más complejos y diversos de lo que implican las etiquetas/binarios "masculino" y "femenino" (incluida la variedad cromosómica más allá de XX y XY) • El cuerpo es una forma de pensar en la diversidad dentro del género. Crecemos con la idea de que hay dos opciones. Comienza con los cromosomas que se forman de dos maneras, y cada forma crea hormonas y sistemas reproductivos específicos. • Pero en realidad, la naturaleza no es tan simple. • Intersexual es un término para cuando los cuerpos no encajan en este binario. Es un término general para varias formas diferentes en que esto puede suceder. • Las personas intersexuales representan alrededor del 2% de la población, al igual que los pelirrojos y los zurdos. • Y las personas intersexuales pueden identificarse como mujeres, hombres o separarse del binario. • Cuando hablo con los niños sobre los cuerpos, tiendo a hablar sobre cómo podemos adivinar quién es alguien, y a menudo adivinamos en función de su cuerpo, pero estamos adivinando y sólo la persona sabe quién es. Tenemos que estar preparados para escucharlos. Recuerde no hay que juzgar a un libro por su portada.	
FACILITADORA DOS	Entiendo lo que significa ser transgénero, cisgénero, no binario, etc. • Nuestros cuerpos son importantes • Pero, la identidad de género se trata de quién eres y esto tiene más valor y verdad. • Cuando interactúo con alguien quiero centrarme en quién es esa persona. • Como compartió FACILITADORA UNO anteriormente la forma en que pensamos y hablamos sobre el género varía con el tiempo y las culturas. Muchos de nosotros estamos lidiando con los legados históricos del colonialismo. Parte de esa era de la historia fue la misión europea de alinear el mundo con su	

	visión de quiénes y cómo deberían ser las personas, una visión que sabemos que tiene muchos prejuicios. Uno de los muchos legados de esa época es que el lenguaje para las personas LGBTQ+ no existe, está patologizado, o necesita ser recreado. Por lo tanto, es notable que durante esta capacitación estemos usando palabras para la identidad que no ha escuchado antes, y es probable que haya otras nuevas en el futuro. • Por ejemplo, hoy en día, escucho sobre las personas cisgénero, lo que básicamente significa que la primera suposición todavía les queda bien. Combina concepto de "cis" el prefijo científico para sin cambios con el concepto de género. • Y transgénero, lo que significa que de alguna manera la persona no se ajusta a esa primera suposición, por lo que termina navegando algún tipo de cambio. Combina el concepto "trans", el prefijo científico para cambio, con género. FACILITADORA UNO LEER • Sabemos que las personas pueden ser hombres, mujeres, ambos o ninguno. Las personas que se identifican con ambas o con ninguna usan el término "no binario". • Cómo compartí anteriormente, según el idioma que hablamos, el origen cultural, las personas pueden tener más palabras para sí mismos. • Queremos tener en cuenta el concepto de fluidez: me refiero a cómo todos cambiamos con el tiempo y cómo cambia también la identidad de género. Para algunas de nosotras, es la etapa de pasar de ser niña a ser mujer. O cuando nos convertimos en padres esto puede cambiar cómo nos sentimos. • Para algunos, nuestra identidad de género y lo que elegimos compartir al respecto también cambiará. Esos cambios no invalidan nuestro pasado ni nuestro presente. • Cuando hablemos y escuchemos a los niños hablar sobre la identidad, no necesitamos encajarlos en ninguna identidad o asumir cuál será su identidad en el futuro. Podemos darles la bienvenida y apoyarlos en el presente.	
--	---	--

FACILITADORA UNO 1 minuto	- Quiero compartir esta cita de Catherine Wallace porque destaca la importancia de escuchar atentamente a nuestros hijos! [leer cita] - Cuando escuchamos a los niños/es, y por escuchar me refiero a realmente tomar en cuenta sus palabras, emociones, reacciones, inculcamos una confianza continua en que lo que están diciendo es valioso. - Escucharlos reafirma la confianza que seguirán siendo escuchados a medida que crecen.	
FACILITADORA UNO 1 minuto 30 segundos	Al comprender estos conceptos, construyo protecciones para los niños a medida que crecen, y comprendo que los niños se censurarán a sí mismos si no hay aceptación/modelo familiar. ¿Por qué debemos escuchar a nuestros hijos/hijas/hijos? Porque esto afirma quienes son - Muchos jóvenes LGBTQ+ experimentan el no ser escuchados ni afirmados por su familia. Esto no solo es perjudicial para su bienestar, sino también para su salud. - Una encuesta reciente de casi 20,000 jóvenes del condado de San Mateo, los jóvenes LGBTQ+ tenían 2 veces más probabilidades de considerar el suicidio y un 30 % más de probabilidades de ser intimidados, ya sea en casa o por amigos. - Si usted, su hijo o alguien que conoce está en crisis, hay líneas directas de crisis disponibles las 24 horas. Los compartimos en el chat y en los recursos a través del código QR al final de esta capacitación." FACILITADORA DOS LEER - Como terapeuta familiar he observado de como la aceptación familiar protege a nuestros hijos de problemas de salud mental como depresión, suicidio o ansiedad. Cuando las familias aceptan a los jovenes, estos intentos de suicidio se reducen a la mitad. Tomemos en cuenta que a veces el rechazo es una oportunidad	

perdida a la protección.

- La aceptación familiar reduce la probabilidad en los jóvenes de usar sustancias y desarrollar comportamientos de afrontamiento.
- "Si usted, su hijo o alguien que conoce está en crisis, hay líneas directas de crisis disponibles las 24 horas. Le compartiremos los recursos a través del código QR al final de esta presentación.

FACILITADORA UNO LEER

- Muchos de nuestros jóvenes ahora se identifican como LGBTQ+ y conocen a otros jóvenes que usan pronombres neutrales al género.
- De hecho, ¿pueden adivinar qué porcentaje de la Generación Z (nacidos entre 1997 y 2003) son LGBTQ+ según una encuesta reciente de Gallup?

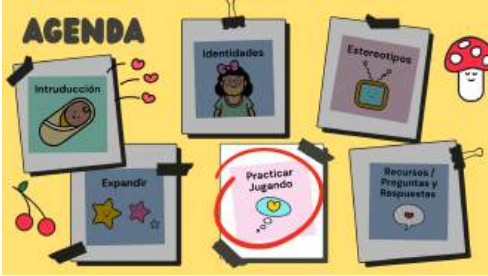
[OPCIONAL: FACILITADORA UNO LANZA ENCUESTA #2 Y COMPARTE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA #2.]

- ¡Puedo ver que muchos lo adivinaron! ¡Si! El 21% (o 1 de cada 5) de la Generación Z son LGBTQ según una encuesta Gallup de 2022
- (Nota: este porcentaje es probablemente más alto: (1) porque la encuesta **excluyó** a los jóvenes nacidos entre 2003 y 2012 porque aún no eran adultos legales, y (2) los miembros de la Generación Z que cumplieron 18 años desde 2017 tuvieron el doble de probabilidades que los miembros mayores de su generación a identificarse como LGBTQ+.)
- Basado en estas estadísticas es necesario establecer conversaciones de identidad con nuestros jóvenes ya que ellos son dinámicos y desafían las normas culturales de género. Debemos estar preparados para apoyar estas conversaciones y desarrollar el lenguaje para afirmarlos.

[Siguiendo diapositiva]



	<i>su tía para saludarla y ella le dice: “Mijo, ¿por qué traes puesta una camiseta de niña?”</i> <i>[Pausa, leer comentarios y agradecer participación]</i> <i>"Podría decir: "Está camisa es su favorita y todos tenemos una vestimenta favorita".</i> <i>"Hijo, comparte con tu tía qué maravillosos son los unicornios"</i> <i>¿Qué más le puede decir?</i> <i>(Agradecer por participación)</i>	
FACILITADORA DOS 50 seg	Reconozco que aprender cosas nuevas puede ser incómodo. Si bien esto puede ser abrumador, me doy cuenta de que este es un camino de aprendizaje y otros están ahí para ayudarme. • FACILITADORA UNO y yo hemos compartido mucha información con todos ustedes y le agradecemos su participación. No hemos terminado, pero queremos tomarnos un momento para respirar y recordarles que este es un camino de aprendizaje. Todos comenzamos donde comenzamos por distintas razones válidas, y todos podemos aprender más. • Parte o toda esta información pueda que sea nueva para algunos de ustedes y aprender cosas nuevas puede resultar incómodo o abrumador. Recuerde que es un proceso y esta información se vuelve familiar. • Para algunos de ustedes esta información puede que sea familiar pero útil, o completamente diferente. • Gracias por escuchar nuestras ideas y las ideas compartidas en el chat. Por estar abierto a aprender más, practicar nuevas habilidades y tomar medidas para crear un mundo más seguro. • Sabemos que mientras más aceptación y apoyo podamos crear, para los jóvenes LGBTQ+, más saludables y felices serán.	

FACILITADORA UNO 45 seg <i>PAUSA para reproducir VIDEO</i>	Aprendí que la comunidad LGBTQ es un espacio hermoso, inclusivo y expansivo a través del cual puedo acceder a personas increíbles. ¡Esperamos que todos los padres y cuidadores comprendan que la comunidad LGBTQ+ es auténtica, valiente y resiliente! Y al asistir a esta presentación, todos pueden practicar y demostrar estas habilidades con sus hijos para que puedan sentirse afirmados en general. Vamos a hacer una pausa por un minuto para darle un poco de tiempo para absorber y reflexionar antes de pasar a la siguiente parte de la capacitación. A continuación veremos un video con subtítulos en inglés. PAUSA para REPRODUCIR VIDEO (54 segundos) Este video nos muestra ejemplos de la relación entre familias.	  <i>[Compartidor de pantalla: haga clic en el icono para reproducir el video]</i>
FACILITADORA UNO	Ahora practiquemos algunas formas para poner en práctica este nuevo conocimiento en sus vidas. • ¡Hemos compartido un espacio para expandir nuestro conocimiento e ideas sobre identidades, estereotipos y más! ¡Sigamos con esto!	
FACILITADORA UNO Aprox. 4-5 minutos	Reconozco la existencia de pronombres no tradicionales y he comenzado a practicar el uso de pronombres que pueden ser nuevos para mí. • Una manera de marcar la diferencia en la vida de las personas trans y de género diverso es usar su nombre y pronombres. • Los pronombres son pequeñas palabras que usamos para referirnos a alguien y es una oportunidad para demostrar que sabemos quién es y lo apoyamos. • Y es otra forma en que las personas trans, no binarias y de género diverso están creando un lenguaje para referirnos a ellos o integrando significado en palabras que ya usamos.	

- Por lo tanto, es posible que escuche palabras que no eran la norma, como por ejemplo usar **elle/elles/suyos** para una sola persona, ya sea porque es su preferencia o porque aún no conoce sus preferencias.

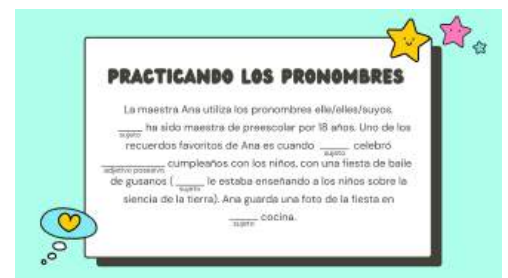
En inglés existen otros pronombres llamados neo-pronombres. En nuestro idioma español no usamos todos los pronombres que hay en el idioma de Inglés, pero podemos practicar con los que actualmente existen.

- Está bien preguntarle a alguien sus pronombres cuando los conozcas y ofrecer los tuyos.
- Cuando hable con los jóvenes, puede preguntar: “¿Cuáles son tus pronombres?” Ellos responderán él, ella, ellos, elles o simplemente su nombre.
- Entendemos que puede ser complicado integrar nuevas palabras o nuevos usos de pronombres en nuestro vocabulario. Por eso le recomendamos que practique. Recuerde que la jornada de mil millas empieza con el primer paso.

[Siguiendo diapositiva]

- Y esta es una oportunidad de practicar con nosotros, completando la oración con el pronombre indicado. Así que les daré unos minutos para leer la diapositiva, luego podemos leerla juntos.
- Aunque no podremos escucharles, realmente les animo a que lo digan en voz alta conmigo porque hace la diferencia.
- Así que adelante y comience a leer si aún no lo ha hecho. **[pausa]**
- ¿Listo? **[Lea la diapositiva lentamente, acentuando los pronombres a medida que llega a ellos]**

*La maestra Ana usa los pronombres **elle/elles/suyos**. **Elle** ha sido maestra de preescolar durante 18 años. Uno de los recuerdos favoritos de Ana es cuando **elle** celebró su cumpleaños con los niños con una fiesta de baile*



	de gusanos (<u>elle</u> le estaba enseñando a los niños sobre la ciencia de la tierra). Ana guarda una foto de la fiesta en su cocina. • Puede tomar una foto de la diapositiva si quiere usarla para practicar nuevamente. • ¿Cómo se sintió? ¡Háznoslo saber en el chat! • Otra excelente manera de seguir practicando es Practicewithpronouns.com. Es un sitio web, que publicaremos en el chat, permite practicar el uso de diversos pronombres.	
FACILITADORA DOS 1 minuto 30 segundos	He practicado desafiar las normas de género y la heteronormatividad en la vida de mi hijo al leer/contar historias. Sigamos practicando estrategias de cómo desafiar las normas de género. • Las historias son una forma significativa de compartir ideas con los niños. Las historias las podemos encontrar en películas, libros, videos de tik tok, en todo tipo de lugares. • Pero, como comentamos antes, muchas historias publicadas pueden tener sus inconvenientes. En inglés el libro <i>Good Night Construction Site- Buenas noches Construcción</i> es el libro favorito de tantos niños, pero todos los camiones tienen pronombres "él". Otro ejemplo es los cuentos de hadas que han sido amados por tantos niños durante generaciones, pero muchos de ellos presentan niñas que son víctimas, niños que se ponen en peligro y el amor es solo entre un hombre y una mujer. • Afortunadamente, tenemos el poder de cambiar las historias que contamos. Por ejemplo, yo siempre cambie los pronombres de los camiones cuando leía el libro con mi hijo e hija. • Podemos elegir libros y videos que tengan personajes de género diverso y expansivo, que presenten diferentes familias y cuentan historias sobre el amor de manera inclusiva. Cuanto más claro esté que hay un mercado para estas historias, más serán escritas y publicadas.	 EL PODER DE LAS HISTORIAS ¿Qué clase de mundo le transmitimos a nuestros hijos a través de las historias que les contamos?

- Otra opción es que seamos los escritores de nuestras propias historias.

[Siguiente diapositiva]

- Siempre habrá momentos en los que la historia que queremos contar no está disponible, y puede ser divertido inventar una historia.
- He aquí un ejemplo de una historia que inventamos nosotros:

Un príncipe fue capturado por un dragón que lo llevó a su guarida.

"Oh, ¿cómo voy a escapar de este problema?" el príncipe gritó.

De repente, un caballero con una armadura brillante entró en la guarida en su caballo blanco y asustó al dragón.

"¡Mi héroe!" dijo el príncipe.

Y ellos vivieron felices para siempre.

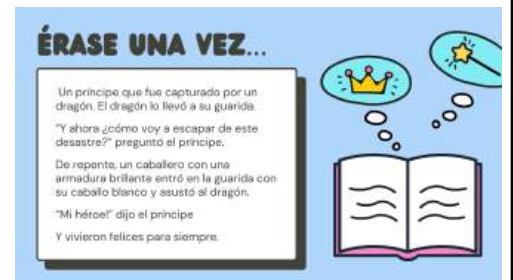
[Siguiente diapositiva]

Y aquí hay otro:

*Sunny el caracol era un caracol muy aventurero. **Elle** pasaba el día en un exuberante jardín lleno de flores, vegetales y árboles frondosos. A veces, Sunny se sentaba al lado de una piedra cubierta de musgo, cuando los días eran calurosos para poder mantenerse fresco y protegido. Otros días, Sunny salía sigilosamente de su pequeño lugar cerca de la roca y se abría camino lo más alto que podía a lo largo de las suaves ramas del manzano para echar un vistazo. A Sunny le gustaba ver las cosas desde una perspectiva diferente.*

Espero que estos ejemplos les ayude a crear ideas de las historias que ustedes pueden contarles a sus hijos.

- ¿Sobre quién podrías contar historias? ¿Qué historias crees que faltan en la vida de tu hijo/hija/hije?
- Si desea consejos que le ayuden a empezar a inventar historias, publicaremos un folleto de Justicia de Género en la Primera Infancia en el



	chat con consejos para contar historias.	
FACILITADORA DOS 1 minuto 15 seg	He comenzado a practicar un lenguaje de género neutral que no asume el género basado en la apariencia. • Otra forma en que podemos comenzar a hacer un poco más de espacio el uno para el otro es usando un lenguaje más neutral en cuanto al género. • Para el primer escenario: estás en el parque y se te ocurre una idea para ayudar a su hijo a encontrar un compañero de juego. • En lugar de asumir el género de un niño basado en su apariencia y decir "tal vez al niño en la caja de arena le gustaría que juegues", podemos decir: • <i>Tal vez ese infante en la caja de arena le gustaría jugar.</i> • Otro ejemplo, En lugar de "mamá y papá" podríamos decir: • <i>La familia de Gaby vino hoy a la escuela?</i> • O en lugar de dirigirnos a una multitud como "niños y niñas" o "damas y caballeros", podríamos decir: • <i>[Estudiantes es hora de recoger]</i>	 The comic consists of four panels, each titled "EN VEZ DE..." (Instead of...). Each panel shows a pink heart character with a speech bubble and a thought bubble. Panel 1: The heart says "Asumir el género del niño basado en su apariencia" (Assume the gender of the child based on their appearance). The thought bubble says "Mamá o Papá" (o incluso "padres") (Mom or Dad (or even "parents")). The speech bubble says "Niños y niñas" o "Damas y Caballeros" (Boys and girls or Ladies and Gentlemen). Panel 2: The heart says "Tal vez a ese infante en la caja de arena le gustaría jugar" (Maybe that baby in the sandbox would like to play). The thought bubble says "Mamá o Papá" (o incluso "padres") (Mom or Dad (or even "parents")). The speech bubble says "Niños y niñas" o "Damas y Caballeros" (Boys and girls or Ladies and Gentlemen). Panel 3: The heart says "Tal vez a ese infante en la caja de arena le gustaría jugar" (Maybe that baby in the sandbox would like to play). The thought bubble says "Mamá o Papá" (o incluso "padres") (Mom or Dad (or even "parents")). The speech bubble says "¿La familia de Gaby vino hoy a la escuela?" (Did Gaby's family come to school today?). Panel 4: The heart says "Tal vez a ese infante en la caja de arena le gustaría jugar" (Maybe that baby in the sandbox would like to play). The thought bubble says "Mamá o Papá" (o incluso "padres") (Mom or Dad (or even "parents")). The speech bubble says "¿La familia de Gaby vino hoy a la escuela?" (Did Gaby's family come to school today?). The response bubble says "Estudiantes, es hora de recoger." (Students, it's time to pick up).
FACILITADORA UNO	• "Lo hicimos!" Esta es la parte del taller en la que proporcionaremos algunos recursos y responderemos a sus preguntas.	 The graphic is titled "AGENDA" and shows a sequence of steps in a workshop, each with a corresponding icon: Introducción (Introduction): Icon of a baby in a box. Expandir (Expand): Icon of a star. Identidades (Identities): Icon of a person with a heart. Practicar jugando (Practice playing): Icon of a person playing a game. Estereotipos (Stereotypes): Icon of a television set. Recursos / Preguntas y Respuestas (Resources / Questions and Answers): Icon of a question mark.

FACILITADORA UNO

Sé por dónde empezar a buscar recursos para una mayor participación/aprendizaje ([Borrador de recursos](#))

- Unos de estos recursos es SMCPG (El centro de orgullo de San Mateo) el cual tiene un grupo para padres LGBTQ+ con niños pequeños, apoyo clínico para grupos de personas LGBTQ+ de todas las identidades y recursos
- Como se mencionó anteriormente, el centro de orgullo de San Mateo, en asociación con Servicios de Consejería para Adolescentes: Outlet ofrece una variedad de recursos.
- También hay grupos de apoyo para padres y familias de niños trans y de género expansivo formados en sus comunidades, un grupo disponible es, Familias Trans de Silicon Valley.
- Alentamos a las personas a consultar la página web de recursos de Rainbow Kids usando este código en esta diapositiva o el enlace en el chat. Allí encontrará los recursos que acabamos de mencionar, así como aquellos a los que hicimos referencia a lo largo de esta capacitación. También le enviaremos un correo electrónico de seguimiento que también incluirá el enlace para obtener los recursos.
- Nuestro objetivo es apoyarles en su viaje de aprendizaje, ¡y también consideren a cada uno de nosotros como un recurso!



FACILITADORA
UNO introduce

Preguntas y respuestas: 30 minutos

- Hemos llegado a la parte de esta capacitación en la cual tendremos el placer de escuchar sus preguntas las cual nos ayudarán a ser cambios necesarios. Una vez más gracias por su participación.

Recordatorio: Queremos que este sea un espacio seguro para que todas las personas se sientan cómodas haciendo preguntas. Piense en la intención **Y** el impacto de sus preguntas.

[Indique a los participantes que completen el formulario de evaluación

Tómese un momento para completar nuestro breve formulario de evaluación. Sus comentarios son muy útiles a medida que mejoramos continuamente Rainbow Kids en Español.

Compartimos un enlace a la evaluación en el chat.
¡Gracias!

¡Gracias a todos por acompañarnos! ¡Buenas noches!

